

Das kann ich unterschreiben ...

Liebe Eltern! Gehen Sie herum und sammeln Sie Unterschriften. Wenn Ihr Gegenüber der Aussage voll zustimmen kann, lassen Sie ihn oder sie unterschreiben. Haben Sie eine Spalte oder eine Zeile mit Unterschriften zusammen, dann rufen Sie laut „Bingo!“

<p>Ein Fernseher hat im Kinderzimmer nichts verloren.</p> <p>.....</p>	<p>Kino für Kinder, nicht vor 6 Jahren!</p> <p>.....</p>	<p>Ich bin medienbegeistert.</p> <p>.....</p>	<p>Mit Sicherheitseinstellungen am Tablet/ Handy kenne ich mich aus.</p> <p>.....</p>
<p>Mein Kind surft nicht allein im Netz.</p> <p>.....</p>	<p>Geschichten vorlesen gehört bei uns fast täglich dazu.</p> <p>.....</p>	<p>Fernsehsendungen wähle ich für mein Kind aus.</p> <p>.....</p>	<p>Mein Kind hört gerne Kinderradio.</p> <p>.....</p>
<p>Mein Kind hat eine Lieblingsapp.</p> <p>.....</p>	<p>Die Welt der Kinder wird zunehmend von Medien bestimmt.</p> <p>.....</p>	<p>Ich wünsche mir, dass mein Kind weniger vor dem Bildschirm hängt.</p> <p>.....</p>	<p>Ich bin nicht immer ein gutes Vorbild.</p> <p>.....</p>
<p>Das Radio läuft bei uns zuhause fast immer.</p> <p>.....</p>	<p>Wir haben mehr als einen Fernseher.</p> <p>.....</p>	<p>Mein Kind schaut Filme auf dem Computer.</p> <p>.....</p>	<p>Wir regeln die Medienzeiten der Kinder.</p> <p>.....</p>



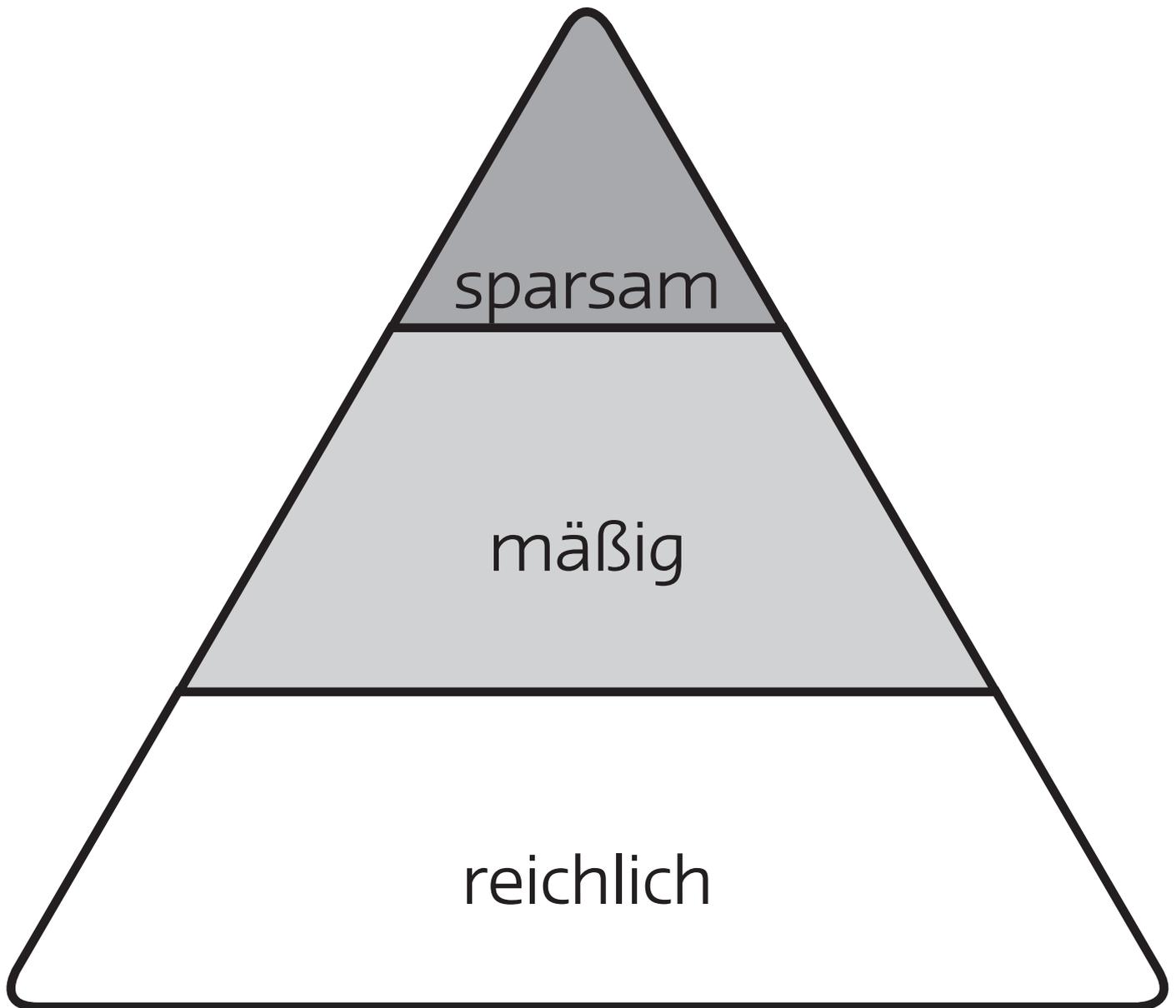
Das kann ich unterschreiben ...

Liebe Eltern! Gehen Sie herum und sammeln Sie Unterschriften. Wenn Ihr Gegenüber der Aussage voll zustimmen kann, lassen Sie ihn oder sie unterschreiben. Haben Sie eine Spalte oder eine Zeile mit Unterschriften zusammen, dann rufen Sie laut „Bingo!“

<p>Mein Kind findet SpongeBob Schwammkopf toll.</p> <p>.....</p>	<p>Ich weiß, worüber die Broschüre Flimmo informiert.</p> <p>.....</p>	<p>Mich interessiert, welche Fernsehinhalte eigentlich gut für mein Kind sind.</p> <p>.....</p>	<p>Ich bin heute fast zu spät zum Elternabend gekommen.</p> <p>.....</p>
<p>Wir besitzen keinen Fernseher.</p> <p>.....</p>	<p>Sandmännchen gucken ist ein schönes Ritual.</p> <p>.....</p>	<p>Ich kenne mich mit den heutigen Sendungen für Kinder nicht aus.</p> <p>.....</p>	<p>30 Minuten Fernsehen am Tag ist für Kinder genug.</p> <p>.....</p>
<p>Ich wünsche mir einen anderen Umgang mit dem Fernsehen in der Familie.</p> <p>.....</p>	<p>Es gibt Sendungen bei denen möchte ich nicht gestört werden</p> <p>.....</p>	<p>Ich gucke sonntags immer Tatort.</p> <p>.....</p>	<p>Heutzutage laufen zu viele Sendungen mit problematischen Inhalten.</p> <p>.....</p>
<p>Kinder schauen weniger klassisch Fernsehen durch Smartphones, Tablets & Co.</p> <p>.....</p>	<p>Ich kann mich noch an die Zeit vor dem Privatfernsehen erinnern</p> <p>.....</p>	<p>Kinder können durch das Fernsehen auch etwas lernen.</p> <p>.....</p>	<p>Ich weiß was Scripted-Reality-Formate sind.</p> <p>.....</p>



Vorlage: Freizeitpyramide



Methode: Die Freizeitpyramide

(verschiedene Altersgruppen)

Karten mehrfach (je nach Gruppengröße) ausdrucken und ausschneiden.

draußen spielen	Kuscheln	Gesellschaftsspiele spielen	alleine fernsehen
Rumtoben	Bilderbuch anschauen	Vorlesen	gemeinsam fernsehen
Spazieren gehen	verstecken spielen	Basteln	Malen
Hörbuch	Computerspiel spielen	Fahrrad fahren	Schwimmen gehen
Rollenspiele	Miteinander reden	Ausruhen und träumen	Bude/Höhle bauen
mit Spielzeug spielen	Geschichten ausdenken	Ich sehe was, was Du nicht siehst spielen	Fangen spielen
Sport treiben	gemeinsam Backen/ Kochen	Experimentieren/Natur erkunden	auf dem Smartphone / Tablet spielen
Sich mit Freunden/ Freundinnen medial austauschen	Clips im Internet anschauen	Fotografieren	Videos drehen
Buch lesen	Onlinegames spielen	Musik hören	Musik machen
An der Konsole spielen	Über Medien Kontakt zu Familienmitgliedern haben	Malen am Tablet/ Computer	



Kindersendungen unter der Lupe

Beobachtungsbogen

Handlung:

- Worum geht es?
- Was wird in der Geschichte erzählt?
- Welches sind die Höhepunkte der Geschichte?
- Welches ist die spannendste/witzigste Stelle?

Figuren/Personen:

- Welche wichtigen Figuren/Tiere/Personen kommen vor? Wie sehen sie aus?
- Durch wen oder was wird Gut und Böse verkörpert?
- Machen die Hauptfiguren Entwicklungen durch? Welche Eigenschaften haben die Figuren, stellen sie bestimmte „Typen“ dar (der Witzige, der Helfer, der Held, der beste Freund und entsprechende „weibliche Typen“)

Stilmittel:

- Welche auffälligen Stilmittel gibt es?
- Werden Schnitte, Zeitsprünge, Perspektiven, Licht, Tempo, Musik für bestimmte Effekte eingesetzt?



Kindersendungen unter der Lupe

Beobachtungsbogen

Vermittelte Weltbilder, Werte und Normen:

- Welche Rollenbilder/Klischees kommen vor (Frauenbild/Männerbild)?
-
-

- Wird Gewalt ausgeübt? Wenn ja: wie gehen die Geschichten aus?
-
-

- Wie werden Konflikte gelöst?
-
-

Welche für Kinder interessante Themen kommen vor?

- Freundschaft, Familie, Gemeinschaft, Angst haben/zeigen, Mädchen/Junge/Kind sein, Allein sein, Stärke/Mut zeigen, Gut/Böse sein, sich wehren, Abenteuer bestehen.

Elternsicht:

- Ab welchem Alter ist die Sendung geeignet?

- Wie würde (m)ein Kind den Film sehen?
-

- Was würde gefallen/missfallen? Was würde begeistern/langweilen?
-
-
-

Nehmen Sie die Perspektive Ihres Kindes ein:

Eltern werden gebeten sich in ein Kind hineinzusetzen und aus dessen Perspektive zu berichten.

- Was gefällt, was gefällt nicht?
-
-

- Worüber muss man lachen? Was ist gruselig?
-
-



Der große Webseiten-Check für Eltern und Kinder

Namen:

.....

Webseite: www.

.....

Was gibt es alles auf der Seite? Kreist ein.

Videos

Werbung

Spiele

Bastelanregungen

Musik

Fotos

Sonstiges:

.....

Findet ihr euch auf dieser Seite gut zurecht?

Je besser, desto mehr Sterne malt aus!



Gut gefällt uns ...

.....

Gar nicht gefällt uns ...

.....

Spaßfaktor



Wer ist verantwortlich für diese Seite? Tipp: Impressum

.....

Eine Webseite finden wir prima, wenn ...

.....

Gesamtbewertung in zwei Sätzen:

.....

Gesamtbewertung: Wie viele Sterne gibt es für die Seite?

Je besser, desto mehr Sterne malt aus!



Toller Klick-Tipp, den wir heute hier kennengelernt haben:

.....

Wie hat euch dieser „Webseiten-Check“ gefallen?

Sehr interessant

Interessant

Nicht so interessant

